

**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННАЯ
АКАДЕМИЯ ИМЕНИ Д.К. БЕЛЯЕВА»
(ФГБОУ ВО Ивановская ГСХА)**

**ФАКУЛЬТЕТ ВЕТЕРИНАРНОЙ МЕДИЦИНЫ И BIOTEХНОЛОГИИ
В ЖИВОТНОВОДСТВЕ**

УТВЕРЖДЕНА
проректором по учебной и
воспитательной работе

М.С. Манновой
17 ноября 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Деонтология»

Специальность	36.05.01 Ветеринария
Направленность (профиль)	Ветеринарно-санитарная экспертиза
Уровень образовательной программы	Специалитет
Форма обучения	Очная
Трудоемкость дисциплины, ЗЕТ	2
Трудоемкость дисциплины, час.	72

**Распределение часов дисциплины
по видам работы:**

Контактная работа – всего	36
в т.ч. лекции	18
Лабораторные	-
Практические	18
Самостоятельная работа	36

Виды контроля:

Зачеты	1
--------	----------

Разработчики:

Доцент кафедры инфекционных и паразитарных
болезней имени академика РАСХН Ю.Ф. Петрова,
к.в.н.

Е.А. Соколов

Профессор кафедры инфекционных и
паразитарных болезней имени академика РАСХН
Ю.Ф. Петрова, д.в.н.

Б.Г. Абалихин

(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий кафедрой инфекционных и
паразитарных болезней имени академика РАСХН
Ю.Ф. Петрова

С.В. Егоров

Председатель методической комиссии факультета
Документ рассмотрен и одобрен на заседании
методической комиссии факультета

С.В. Егоров

**Протокол № 03
от 15 ноября 2021 года**

ИВАНОВО 2021

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Целью дисциплины является дать определенную сумму знаний по этике с учетом специализации ветеринарного врача. Ознакомить с основными категориями этики, связать их с профессиональными обязанностями, показать связь ветеринарии с биологией, экологией, социологией, психологией, культурологией, философией и другими областями знаний.

Задачами дисциплины являются:

Научить ветеринарного врача исполнять основные категории этики – доброту, честность, взаимное уважение, справедливость, достоинство, милосердие, трудолюбие, ответственность, порядочность, беспристрастность, моральную ответственность и др.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В соответствии с учебным планом дисциплина относится к	вариативной части образовательной программы
Статус дисциплины	факультативная
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	Школьный курс истории
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	Биология с основами экологии, анатомия животных, цитология, гистология и эмбриология, физиология и этология животных, патологическая физиология, общая и частная хирургия, болезни рыб и пчел, паразитология и инвазионные болезни, организация ветеринарного дела, эпизоотология и инфекционные болезни.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ) (ХАРАКТЕРИСТИКА ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ)

Шифр и наименование компетенции	Дескрипторы компетенции		Номер(а) раздела(ов) дисциплины (модуля), отвечающего(их) за формирование данного(ых) дескриптора(ов) компетенции
ОК-2 Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную, этическую и правовую ответственность за принятые решения	Знает:	З-1. Нравственные принципы и нормы общения, правовые рамки общения	1.1; 1.2; 2.3, 3.2; 4.1
		З-2. Этикет, этикетные формы поведения, правовые основы регулирования поведения	1.1; 1.2; 2.3, 3.2; 4.1
	Умеет:	У-1. Связывать основные категории этики и морали с профессиональными обязанностями. Правовое определение прав и обязанностей.	1.1; 1.2; 2.3, 3.2; 4.1
	Владеет:	В-1. Умением находить и выявлять причины возникновения нестандартных ситуаций и пути их преодоления в рамках этики, морали и права.	Все, за исключением 1.1.
ОПК-4 Готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной	Знает:	З-1. Основные категории и понятия этики, политологии, социологии применительно к профессиональной деятельности	Все, за исключением 1.1.
		З-2. Основные социальные, этнические,	Все, за исключением

деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.		конфессиональные особенности людей, влияющие на организацию, цели и пути успешной реализации задач ветеринарной деятельности	1.1.
		3-3. Принципы управления персоналом, стили руководства коллективом	Все, за исключением 1.1.
	Умеет:	У-1. Связывать основные категории и понятия этики, политологии, социологии с профессиональными обязанностями.	Все, за исключением 1.1.
		У-2. Адекватно воспринимать и анализировать социальные, этнические, конфессиональные особенности людей для выполнения функции руководителя	Все, за исключением 1.1.
		У-3. Организовать работу коллектива в условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий его членов.	Все, за исключением 1.1.
	Владеет:	В-1. Навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в коллективе в условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий его членов.	Все, за исключением 1.1.

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Темы занятий	Виды учебных занятий и трудоемкость, час.				Контроль знаний *	Применяемые активные и интерактивные технологии обучения
		лекции	практические (семинарские)	лабораторные	самостоятельная работа		
1.	Ветеринарная этика и деонтология.						
1.1	Общие вопросы теории морали. Развитие, формы морали, сущность и структура морали (мораль и наука, роль моральных принципов для науки, значение науки для морали).	4	2		2	Т	Лекция-презентация , Работа с Moodle (ТС) , Интерактивные задания (ТС)
1.2	Профессиональная этика, виды профессиональной морали, профессиональная деонтология.	2	2		2	Т	Лекция-презентация , Работа с Moodle (ТС) , Интерактивные задания (ТС)
2.	Этика ветеринарного специалиста.						
2.1	Этика ветеринарного врача. Деонтология. Основные этические принципы (познать самого себя, умение управлять собой, уважение человека как личности).	2			2	Т	Лекция-презентация , Работа с Moodle (ТС) , Интерактивные задания (ТС)

2.2	Профессиональная деонтология. Критерии оценки качества работы ветеринарного врача в клинике, хозяйстве, на рынке, мясокомбинате и др.	2			2	Т	Лекция-презентация, Работа с Moodle (ТС), Интерактивные задания (ТС)
2.3	Структура морали. Основные категории этики. Добро и зло. Честь, профессиональная честь. Достоинство, ответственность, порядочность. Долг, идея долга, моральная ответственность, их взаимосвязь.		2		2	Т	Работа с Moodle (ТС), Интерактивные задания (ТС)
3.	Морально-этические аспекты в деятельности руководителя с.х. производства						
3.1	Категории справедливости, человеколюбия, милосердия, почтительности, трудолюбия. Идея долга, моральной ответственности, их взаимосвязь. Культура поведения, нравственная культура личности. Моральный аспект человеческого поведения, понятие поведение. Поступок. Деликатность, такт, хорошие манеры. Культура речи.	2			2	Т	Лекция-презентация, Работа с Moodle (ТС), Интерактивные задания (ТС)
3.2	«Происхождение морали и ее социальная сущность». Нравы и нормы поведения в условиях родового строя. Мораль рабовладельческого общества, периода средневековья (феодализма). Этические учения Руси. Этические нормы эпохи Возрождения и раннего капитализма, периода нового времени. Этика современногго общества.		2		2	Т	Работа с Moodle (ТС), Интерактивные задания (ТС)
4.	Умение владеть собой						
4.1	Моральная деятельность. Понятие мотив, результаты, оценка, Стимул, цели. Основные функции, ценности, принципы и нормы морали: регулятивная, оценочная, ориентирующая, коммуникативная, идеологическая, мировоззренческая. Профессиональная этика, виды профессиональной морали, профессиональная деонтология.	2			2	Т	Лекция-презентация, Работа с Moodle (ТС), Интерактивные задания (ТС)
4.2	«Мотив, стимул, цели, результаты, оценка». Функции морали: регулятивная, оценочная, ориентирующая, коммуникативная, идеологическая, мировоззренческая. Свойства морали как специфической формы общественных отношений. Нравственная культура личности. Взаимосвязь культуры и морали, цивилизация, культура и мораль.		2		2	Т	Работа с Moodle (ТС), Интерактивные задания (ТС)
5.	Биоэтика.						
5.1	Этические понятия. Справедливость, совесть, профессиональная честь, долг, врачебная этика, порядочность, правдивость, достоинство. Врачебные ошибки и некомпетентность.	2			3	Т	Лекция-презентация, Работа с Moodle (ТС), Интерактивные задания (ТС)

	Справедливость, равенство и солидарность, обдуманность действия. Символы ветеринарии. Заповеди ветеринарного врача, принципы благопристойности и милосердия.					
5.2	«Общение как форма нравственной активности человека». Нравственные принципы и нормы общения. Культура поведения. Взаимосвязь культуры и морали. Цивилизация, культура и мораль. Мораль и религия, их принципы. Этикет, этикетные формы поведения. Воспитание и самовоспитание нравственной культуры общения. Идеал дома, моральная ответственность, их взаимосвязь. Истина добра и красоты. Понятие культурный человек, культура речи. Деликатность, такт, хорошие манеры.	2		3	Т	Работа с Moodle (ТС), Интерактивные задания (ТС)
6.	Этика ветеринарного врача					
6.1	Место профессиональной этики, профессиональной деонтологии в становлении ветеринарного врача. Роль ветеринарных врачей в ликвидации эпизоотий. Защита людей от болезней общих для человека и животных.	2		3	Т	Лекция-презентация, Работа с Moodle (ТС), Интерактивные задания (ТС)
6.2	Понятия: честь, совесть, долг, достоинство, порядочность, отзывчивость, скромность, компетентность, справедливость, порядочность, обдуманность действий, служебный этикет.	2		3	Т	Работа с Moodle (ТС), Интерактивные задания (ТС)
6.3	Критерии оценки качества работы врача в клинике, хозяйстве, на предприятиях перерабатывающей промышленности ветеринарных лабораториях, лабораториях ветсанэкспертизы. Умение общаться с коллегами, животными и их владельцами.	2		3	Т	Работа с Moodle (ТС), Интерактивные задания (ТС)
6.4	Достоинство, ответственность, порядочность, правдивость. Основные принципы работы ветеринарного врача. Принципы милосердия, благопристойность, внешний вид, манеры, компетентность, учтивость, надежность, общительность, знание, доступность, доверие к действию врача.	2		3	Т	Работа с Moodle (ТС), Интерактивные задания (ТС)

* Указывается форма контроля. Например: УО, – устный опрос, КЛ – конспект лекции, КР – контрольная работа, ВЛР – выполнение лабораторной работы, ВПР – выполнение практической работы, К – коллоквиум, Т – тестирование, Р – Реферат, Д – доклад, ЗКР – защита курсовой работы, ЗКП – защита курсового проекта, Э – экзамен, З – зачет.

4.2. Распределение часов дисциплины (модуля) по семестрам

Вид занятий	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		5 курс		ИТОГО
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Лекции							18				18
Лабораторные											18
Практические							18				
Итого контактной работы							36				36
Самостоятельная работа							36				36

5. ОРГАНИЗАЦИЯ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Организация самостоятельной работы студентов основана на ПВД-12 О самостоятельной работе обучающихся ФГБОУ ВПО «Ивановская ГСХА имени Д.К.Беляева»

5.1. Содержание самостоятельной работы по дисциплине (модулю)

- *Темы индивидуальных заданий:*

1. Предмет этики и ее социальная сущность, связь с другими гуманитарными дисциплинами. Структура морали. Основные категории этики. Добро и зло. Честь, профессиональная честь. Достоинство, ответственность, порядочность. Долг, идея долга, моральной ответственности, их взаимосвязь.
2. Происхождение морали и ее социальная сущность. Нравы и нормы поведения в условиях родового строя. Мораль рабовладельческого общества, периода средневековья (феодализма). Этические учения Руси. Этические нормы эпохи Возрождения и раннего капитализма, периода нового времени. Этика современного общества.
3. Мотив, стимул, цели, результаты, оценка. Функции морали: регулятивная, оценочная, ориентирующая, коммуникативная, идеологическая, мировоззренческая. Свойства морали как специфической формы общественных отношений: Нравственная культура личности. Взаимосвязь культуры и морали, цивилизация, культура и мораль.
4. Общение как форма нравственной активности человека. Нравственные принципы и нормы общения. Культура поведения. Взаимосвязь культуры и морали. Цивилизация, культура и мораль. Мораль и религия, их принципы. Этикет, этикетные формы поведения. Воспитание и самовоспитание нравственной культуры общения; Идеал дома, моральной ответственности, их взаимосвязь. Истина добра и красоты. Понятие культурный человек, культура речи. Деликатность, такт, хорошие манеры.
5. Развитие ветеринарии в древнем мире. Развитие ветеринарии в Европе, Азии, России, в области войска Донского, земская, военная ветеринария. Развитие учебных ветеринарных институтов, их роль в становлении ветеринарного врача: Санкт-Петербургский, Московский ветеринарные институты. Варшавский (Новочеркасский, Донской) ветинституты; Харьковский, Казанский, Омский, Саратовский, Воронежский, Ставропольский, Белгородский, Нижне-Новгородский, Пермский, Новосибирский, Кубанский и др. ветеринарные институты и академии.
6. Место профессиональной этики, профессиональной деонтологии в становлении ветеринарного врача. Роль ветеринарных врачей в ликвидации эпизоотии. Защита людей от болезней общих для человека и животных. Понятия: честь, совесть, долг,

- достоинство, порядочность.
7. Скромность. Отзывчивость. Компетентность. Порядочность. Справедливость. Обдуманность действий. Служебный этикет. Критерии оценки качества работы врача в клинике, хозяйстве, на предприятиях перерабатывающей промышленности, таможни, государственной границе, ветеринарных лабораториях, лабораториях ветсанэкспертизы. Умение общаться с коллегами, животными и их владельцами. Достоинство, ответственность, порядочность, правдивость.
 8. Основные символы ветеринарной службы, государственной, таможенной, пограничной. Их отличие. Основные принципы работы ветеринарного врача. Принципы милосердия, благопристойность, внешний вид, манеры, компетентность, учтивость, надежность, общительность, знание, доступность, доверие к действию врача. Клятва ветеринарного врача.

5.2. Контроль самостоятельной работы

Оценка результатов самостоятельной работы организуется следующим образом:

[Зачетный тест](#)

5.3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

При выполнении самостоятельной работы рекомендуется использовать основную и рекомендованную литературу, методические указания и разработки кафедры, а так же интернет-ресурсы.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Основная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

1. Организация и экономика ветеринарного дела: учеб. для вузов / И.Н.Никитин, В.А. Апалькин – М. : КолосС, 2007. - 368 с.
2. Профессиональная этика и деонтология ветеринарной медицины [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Стекольников [и др.]. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 448 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/64340>. — Загл. с экрана.

6.2. Дополнительная учебная литература, необходимая для освоения дисциплины (модуля)

1. Никитин, И.Н. Организация и экономика ветеринарного дела : учебник для студ.с.-х.вузов по спец."Ветеринария" / И. Н. Никитин, Шайхаманов М.Х., Воскобойник В.Ф. - 3-е изд., перераб.и доп. - М. : Колос, 1996. - 272с
2. Стекольников, А.А. Профессиональная этика врача ветеринарной медицины [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.А. Стекольников, А.В. Коробов. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2004. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/623>. — Загл. с экрана.

Периодические издания:

1. Журнал «Ветеринария» за последние 5 лет.
2. Газета «Ветеринарная жизнь» за последние 5 лет.

6.3. Ресурсы сети «Интернет», необходимые для освоения дисциплины (модуля)

- 1) <https://elibrary.ru/>
- 2) Электронные ресурсы библиотеки ИвГСХА
http://ivgsha.uberweb.ru/about_the_university/library/elektronnye-biblioteki.php?clear_cache=Y
- 3) Единое окно доступа к образовательным ресурсам <http://window.edu.ru>

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Деонтология: методические указания для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов по курсу «Деонтология»/ Б.Г. Абалихин, Е.Н. Крючкова, Е.А. Соколов. - Иваново: ИГСХА, 2017. - 32с.

6.5. Информационные справочные системы, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

1. Научная электронная библиотека <http://e-library.ru>

6.6. Программное обеспечение, используемое для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

1. Операционная система типа Windows.
2. Интегрированный пакет прикладных программ общего назначения типа Microsoft Office.
3. Интернет браузеры.

6.7. Информационные технологии, используемые для освоения дисциплины (модуля) (при необходимости)

LMS Moodle

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

№ п/п	Наименование специализированных аудиторий, кабинетов, лабораторий и пр.	Краткий перечень основного оборудования
1.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, для групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля и промежуточной аттестации.	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, техническими средствами обучения (ноутбук, видеопроектор, экран), служащими для представления учебной информации
2.	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	укомплектована специализированной (учебной) мебелью, набором демонстрационного оборудования и учебно-наглядными пособиями, обеспечивающими тематические иллюстрации, соответствующие рабочей программе дисциплины, а также техническими средствами обучения (стационарным мультимедийным проектором и экраном, портативным компьютером типа «Ноутбук»), служащие для представления учебной информации большой аудитории.
3.	Помещение для самостоятельной работы	укомплектовано специализированной (учебной) мебелью, оснащено компьютерной техникой (15 ПК) с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечено доступом в электронную информационно-образовательную среду организации, принтером, 3 сканерами

Приложение № 1
к рабочей программе по дисциплине

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Деонтология»

1. Перечень компетенций, формируемых на данном этапе

Шифр компетенции	Дескрипторы компетенции		Форма контроля и период его проведения*	Оценочные средства
1	3		4	5
ОК-2	Знает:	З-1. Нравственные принципы и нормы общения, правовые рамки общения	Т, 3, 7-й сем.	Комплект тестовых заданий/Комплект вопросов к зачету
		З-2. Этикет, этикетные формы поведения, правовые основы регулирования поведения	Т, 3, 7-й сем.	Комплект тестовых заданий/Комплект вопросов к зачету
	Умеет:	У-1. Связывать основные категории этики и морали с профессиональными обязанностями. Правовое определение прав и обязанностей.	Т, 3, 7-й сем.	Комплект тестовых заданий/Комплект вопросов к зачету
	Владеет:	В-1. Умением находить и выявлять причины возникновения нестандартных ситуаций и пути их преодоления в рамках этики, морали и права.	Т, 3, 7-й сем.	Комплект тестовых заданий/Комплект вопросов к зачету
ОПК-4	Знает:	З-1. Основные категории и понятия этики, политологии, социологии применительно к профессиональной деятельности	Т, 3, 7-й сем.	Комплект тестовых заданий/Комплект вопросов к зачету
		З-2. Основные социальные, этнические, конфессиональные особенности людей, влияющие на организацию, цели и пути успешной реализации задач ветеринарной деятельности	Т, 3, 7-й сем.	Комплект тестовых заданий/Комплект вопросов к зачету
		З-3. Принципы управления персоналом, стили руководства коллективом	Т, 3, 7-й сем.	Комплект тестовых заданий/Комплект вопросов к зачету
	Умеет:	У-1. Связывать основные категории и понятия этики, политологии, социологии с профессиональными обязанностями.	Т, 3, 7-й сем.	Комплект тестовых заданий/Комплект вопросов к зачету
		У-2. Адекватно воспринимать и анализировать социальные, этнические, конфессиональные особенности людей для выполнения функции руководителя	Т, 3, 7-й сем.	Комплект тестовых заданий/Комплект вопросов к зачету
		У-3. Организовать работу коллектива в условиях социальных, этнических, конфессиональных и	Т, 3, 7-й сем.	Комплект тестовых

	культурных различий его членов.		заданий/Комплект вопросов к зачету
Владеет:	В-1. Навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в коллективе в условиях социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий его членов.	Т, З, 7-й сем.	Комплект тестовых заданий/Комплект вопросов к зачету

* Форма контроля: Т-тест, З – зачет. Период проведения – указывается семестр обучения. Ячейка заполняется следующим образом, например: Э, 4-й сем.

2. Показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на данном этапе их формирования

Шифр компетенции	Дескрипторы компетенции	Критерии оценивания		
		«не зачтено»	«зачтено»	
ОК-2	Знает:	З-1. Нравственные принципы и нормы общения, правовые рамки общения	Не называет основные функции морали	Называет основные функции морали
		З-2. Этикет, этикетные формы поведения, правовые основы регулирования поведения	Не формулирует профессиональные задачи коллектива с учётом норм морали и нравственности	Основные пути и способы разрешения нестандартных ситуаций в рамках морально-этических норм поведения специалиста.
	Умеет:	У-1. Связывать основные категории этики и морали с профессиональными обязанностями. Правовое определение прав и обязанностей.	Не способен формулировать профессиональные задачи коллектива с учётом норм морали и нравственности	Сформулировать профессиональные задачи коллектива с учётом норм морали и нравственности
		Владеет:	В-1. Умением находить и выявлять причины возникновения нестандартных ситуаций и пути их преодоления в рамках этики, морали и права.	Не владеет навыками организации коллективной деятельности с учётом норм морали и нравственности
ОПК-4	Знает:	З-1. Основные категории и понятия этики, политологии, социологии применительно к профессиональной деятельности	Не перечисляет основные категории и понятия этики, политологии, социологии применительно к профессиональной деятельности и называет основные этические качества, необходимые ветеринарному врачу для осуществления его профессиональной деятельности.	Формулирует содержание основных категорий и понятий этики, политологии, социологии применительно к профессиональной деятельности и выделяет характерные этические качества, необходимые ветеринарному врачу для осуществления его профессиональной деятельности
		З-2. Основные социальные, этнические, конфессиональные особенности людей, влияющие на организацию, цели и пути успешной	Не имеет представление о существовании социальных,	Определяет соотношение основных культурных, этнических, конфессиональных

	реализации задач ветеринарной деятельности	этнических, конфессиальных и культурных различий и их влиянии на деловые коммуникации	факторов, влияющие на организацию, цели и пути успешной реализации задач ветеринарной деятельности.
	3-3. Принципы управления персоналом, стили руководства коллективом	Не называет стили руководства коллективом, выделяет приемлемые качества руководителя ветеринарной службы	Классифицирует стили руководства коллективом, выделяет приемлемые качества руководителя ветеринарной службы
Умеет:	У-1. Связывать основные категории и понятия этики, политологии, социологии с профессиональными обязанностями.	Нет теоретического знания для правильной оценки современных политических, социальных и экономических явлений, государственных и политических деятелей в профессиональной деятельности	Объективно осмысливать и обобщать информацию о политических, социальных и экономических явлениях для правильной организации профессиональной деятельности
	У-2. Адекватно воспринимать и анализировать социальные, этнические, конфессиальные особенности людей для выполнения функции руководителя	Не называет социальные, этнические, конфессиальные особенности людей.	Адекватно воспринимать и анализировать социальные, этнические, конфессиальные особенности людей для выполнения функции руководителя
	У-3. Организовать работу коллектива в условиях социальных, этнических, конфессиальных и культурных различий его членов.	Не формулирует задачи коллектива с учётом социальных, этнических, конфессиальных и культурных особенностей коллектива	Находить оптимальные алгоритмы решения задач ветеринарной деятельности с учётом социальных, этнических, конфессиальных и культурных различий членов коллектива.
Владеет:	В-1. Навыками бесконфликтной работы и толерантного поведения в коллективе в условиях социальных, этнических, конфессиальных и культурных различий его членов.	Не владеет навыками организации коллективной деятельности с учётом социальных, этнических, конфессиальных и культурных особенностей коллектива.	Навыками предотвращения конфликтов и организации слаженной работы коллектива в условиях социальных, этнических, конфессиальных и культурных различий его членов.

3. Оценочные средства

3.1. Комплект тестовых заданий

Этика ветеринарного врача изучает?

- нравственные критерии и моральные основы взаимоотношений людей
- этические нормы и принципы поведения ветеринарного врача при выполнении своих профессиональных обязанностей
- философские аспекты этики ветеринарного врача
- правила поведения ветеринарных специалистов в обществе

В лексиконе врача по отношению к людям и животным должны употребляться следующие слова:

“клиент”, “хозяин”

“посетитель”

“фермер”, “животновод”, “собаковод”, “владелец животного”. Животные-пациенты, питомцы.

“амбулаторное животное”, “больное животное”

Во время приема животного ветеринарный врач должен:

выполнить клинический осмотр и определить габитус

провести пальпацию животного, внимательно прослушать тоны сердца и легкие; когда трудно установить диагноз, следует позвать консилиум врачей и коллегиально рекомендовать те или иные средства и методы лечения, профилактики.

после клинического осмотра приступить к экстренному лечению;

собрать основные анамнестические данные и оказать первую помощь

Владельцам животных необходимо уметь самостоятельно оказывать первую помощь своим питомцам, владеть основными приемами при проведении лечения. С этой целью следует

ветеринарному врачу во время фиксации и клинического исследования животных объяснять, как правильно выполнять манипуляции при тех или иных методах диагностики, лечения, как измерить температуру, ввести лекарственные препараты;

прочитать методическую литературу по ветеринарной деонтологии, неотложной помощи и безотлагательно приступить к выполнению лечения и т.п.;

получить подробную консультацию ветеринарного врача по телефону и сразу же оказать квалифицированную помощь животному;

приобрести опыт оказания первой помощи животному в клубе любителей животных, питомнике, у знакомого ветеринарного санитара и использовать полученные навыки.

Перечислите четыре уровня деонтологических проблем:

локальный, региональный, государственный, международный

районный, городской, областной, республиканский

индивидуальный, коллективный, государственный, глобальный

локальный, региональный, государственный, глобальный

Основные этические нормы поведения ветеринарных специалистов-

врач может рассчитывать на материальное вознаграждение сразу после выполнения диагностических исследований, лечения и т.п.

длительная беседа с владельцем животного до проведения лечения, операции и др., назначение частных повторных приемов для контроля эффективности лечебной работы;

врач должен быть опрятным, вежливым, доброжелательным, внимательным, профессионально подготовленным, при необходимости готовым оказать экстренную помощь;

врач должен разрешить владельцу животного присутствовать во время операции и помогать при необходимости персоналу.

Тактика действий ветеринарного врача по отношению к владельцу животного при осторожном или неблагоприятном прогнозе

сообщить полную информацию о состоянии животного и вероятности летального исхода; проинформировать о сроках возможной гибели.

Сказать правду о болезни животного, не преувеличивая опасности с учетом реального прогноза, при этом стремится к аргументированности и убедительности; следует предложить владельцу животного возможные методы лечения болезни.

Несмотря на осторожный прогноз, следует успокоить владельца животного и пообещать полное выздоровление питомца через непродолжительный период времени;
назначить комплексное лечение с использованием дорогостоящих лекарственных препаратов при условии ежедневного приема в клинике и подчеркнуть, что только в таком случае возможное выздоровление животного.

В инокурабельных (безнадежных) случаях владельцу животного предлагают

самостоятельно выбрать действие без влияния со стороны ветеринарного врача; определить, что является более оптимальным, эвтаназия (усыпление) или лечение; врач выступает только в роли советчика, взвешивая все “за” и “против”;

поступить так, как требует ветеринарный врач, т.е. как можно скорее усыпить животное;

выполнить рекомендации обслуживающего персонала, опытных кинологов и др.;

самостоятельно принять решение об усыплении животного и воспользоваться услугами работников пункта передержки, гостиниц для животных или ветеринарных специалистов, занимающихся частной практикой.

Профилактика риска терапевтических ошибок заключается в

высоком профессионализме;

соблюдение правил врачебного искусства;

полной компетентности в диагностике и терапии болезней животных, рациональной осторожности в выборе терапевтических средств, способности выполнять действия, принимать решения в сложных обстоятельствах, оправданном риске в интересах больных животных;

использовании нового современного оборудования, эффективных лекарственных средств и методов лечения.

Ошибки в работе ветеринарного врача -

применение для лечения животного только патогенетических и симптоматических средств;

лечение животного с использованием только инструментальных средств (УВЧ и др.);

использование для подтверждения диагноза одного – двух, а не трех и более методов исследования;

“Антропатогения” - неполноценное врачевание от недостаточности знаний врача, пренебрежение анамнестическими данными, поспешный диагноз, не аргументированный результатами комплексных исследований, несоблюдение дозировок лекарственных препаратов и способов их применения, непрофессионально выполненная хирургическая операция, повлекшая инвалидизацию или смерть животного.

При неэффективности проводимой в одной из клиник терапии владелец животного вынужден обращаться в другое ветеринарное учреждение. Врач этого учреждения не должен

назначать для лечения препараты, не применявшиеся животному ранее;

критиковать действия врача, проводившего лечение ранее;

советовать в присутствии владельца животного с другими врачами;

принимать животное на лечение ввиду неизлечимости болезни.

Техницизм это -

применение в ветеринарии современных средств и методов диагностики, лечения и профилактики с обработкой информации при помощи компьютерных программ; на основании полученных результатов устанавливают диагноз и назначают лечение;

чрезмерное использование оборудования для диагностики и лечения болезней

животных без глубокого анализа тяжести течения болезни, индивидуальных особенностей организма, динамики выздоровления после проведения комплексного, в т.ч. этиопатогенетического лечения;

лечение, выполняемое владельцем животного, ветеринарным персоналом с учетом результатов рентгенографических снимков, исследований УЗИ и др. при регулярных консультациях врача;

рациональное сочетание при проведении диагностики и лечения болезней животных технических средств, лабораторных методов и этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии с обязательным анализом эффективности выполненной лечебно-диагностической работы.

Эксперименты на животных разрешены

с целью изготовления чучел любых видов животных (токсидермия)

для получения тканей и органов с целью трансплантации другим животным и человеку (без получения разрешения соответствующих министерств и ведомств)

на государственном уровне в соответствии с инструкциями по диагностике и профилактике инфекционных и инвазионных болезней животных и человека (биопроба, спленэктомия, воспроизведение симптомов болезни на экспериментально зараженных животных, иммунизация)

для изучения последствий психогенного воздействия с применением предназначенных для этих целей средств.

Система “врач – больное животное” это -

высокая квалификация, владение методами исследования, лечения и профилактики, интуиция, уважение к людям, любовь к животным, способность к самопожертвованию;

синтез возможного и необходимого, специальное образование + интеллект + мастерство + интеллигентность + общая культура + тактичность + чувство нового + широкий кругозор + доброжелательность + чуткое и внимательное отношение к людям; осмысленное подражание природе - “природа в нас знает больше нас”

владение основами компьютерного моделирования различных систем, в т.ч. “врач – больное животное”

высокий профессионализм, глубокое понимание теории патологии, терапии и механизма действия лекарственных средств, любовь к животным, тактичность по отношению к окружающим.

Соблюдение служебного этикета предусматривает

доброжелательное отношение к коллегам по работе и владельцам животных; решение на рабочем месте только служебных проблем;

доброжелательное отношение только к коллегам по работе, пренебрежительное отношение к владельцам животных”

доброжелательное отношение к коллегам по работе и владельцам животных; решение на рабочем месте своих личных проблем;

постоянные разговоры по телефону о своих личных проблемах; конфликты с владельцами животных и коллегами по работе.

3.1.2. Методические материалы

Бально-рейтинговая оценка знаний обучающихся составлена в соответствии с ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» ФГБОУ ВПО «Ивановская ГСХА имени академика Д.К.Беляева»

Условия и порядок проведения зачета даны в Приложении № 2 к положению ПВД-07».

3.2. Комплект вопросов к зачету

1. Понятие об этике.
2. Основные категории этики.
3. Этика и социология.
4. Этика и психология.
5. Понятие о нравственности.
6. Совесть как этическая категория.
7. Понятие о морали.
8. Биологические основы морали.
9. Этика в экономике.
10. Этика и экология.
11. Экономика и нравственность.
12. Политика и нравственность.
13. Структура поступка и его моральная оценка.
14. Этика в служебных и производственных отношениях.
15. Этика молодого специалиста.
16. Этика и эстетика.
17. Выбор поступка в ситуации морального конфликта.
18. Судебно-медицинские и ветеринарные аспекты врачебной практики.
19. Врачебные правонарушения и ответственность за них.
20. Врачебная этика и деонтология.
21. Врач и больной.
22. Особенности психических состояний врача.
23. Этика ветеринарного врача.
24. Классификация и пути предупреждения врачебных ошибок.
25. Принципы этичного отношения к животным.
26. История отношения человека к животным.
27. Общественное движение в защиту животных.
28. Использование животных человеком и проблемы биоэтики.
29. Религия и животные.
30. Врачебные ошибки и некомпетентность.
31. Становление личности ветеринарного врача.
32. Этика ветеринарного врача – предпринимателя.

3.2.2. Методические материалы

Бально-рейтинговая оценка знаний обучающихся составлена в соответствии с ПВД-07 «О проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» ФГБОУ ВПО «Ивановская ГСХА имени академика Д.К.Беляева»

Условия и порядок проведения зачета даны в Приложении № 2 к положению ПВД-07».